

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа предмета школьного компонента
«Мир книги»
9 год обучения
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Иванова Наталья Николаевна, учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

(квалификационная категория)

Всего часов 70, в неделю 2 часа

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 21 час

IV четверть 15 часов

I полугодие 32 часа

II полугодие 36 часов

Пояснительная записка

Курс «Мир книги» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели

1. создание на практике условий для реализации читательских умений;
2. расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
3. формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание предмета

Здравствуй, книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Писатели детям

Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро¹ «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови*».

Дети — герои книг

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

«Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Планируемые предметные результаты

- уметь метьработать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- уметьпрогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- уметь отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- уметь ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Форма работы	Дата
I четверть –16 час.			
1-2	Правила работы с книгой. Роль книги в жизни человека.	Беседа	05.09 06.09
3-4	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Беседа, чтение книг учителем	12.05 13.05
5-6	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Библиотечный урок	19.05 20.09
7-8	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Библиотечный урок.	26.09 27.09
9-10	Книги о Родине и природе.	Конкурс стихов	03.10 04.10
11-12	Элементы книг. Книга-произведение и книга-сборник.	Игровое занятие	10.10 11.10
13-14	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Беседа-презентация	17.10 18.10
15-16	Книги современных писателей о детях.	Устный журнал	24.10 25.10
II четверть – 16 час.			
1-2	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	Библиотечный урок	07.11 08.11
3-4	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	Конкурсы, кроссворды	14.11 15.11
5-6	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Творческая работа	21.11 22.11
7-8	По страницам книг В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	Устный журнал, просмотр мультфильма	28.11 29.11
9-10	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Конкурс рисунков	05.12 06.12

11-12	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Литературная викторина	12.12 13.12
13-16	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	Подготовка к инсценированию сказки. Урок-спектакль	19.12 20.12 26.12 27.12
III четверть – 21 час			
1	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	Беседа, чтение книг учителем	10.01
2	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	Библиотечный урок	16.01
3-5	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н.Толстой «Приключения Буратино»	Просмотр мультфильма	17.01 23.10 24.01
6-7	По страницам книги .Н.Толстой «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Подготовка к инсценированию. Урок спектакль	30.01 31.01
8	Книги С.Маршака. выставка книг.	Устный журнал	06.02
9-10	Книги-сборники произведений К.Чуковского.	Устный журнал	07.02 13.02
11	Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	Библиотечный урок	14.02
12	Книга Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Беседа, презентация	20.02
13-15	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Беседа, чтение книг учителем	21.02 27.02 28.02
16	В гостях у сказки	КВН по сказкам	05.03
17-19	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Библиотечный урок	06.03 12.03 13.03
20-21	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Конкурс стихов	19.03 20.03
IV четверть – 15 час.			
1-2	Дети – герои книг детских писателей	Устный журнал, чтение книг учителем	02.04 03.04
3	Литературная игра «Вопросы и ответы»	Литературная игра	09.04

4-7	Книги В.Бианки, Г.Скребицкого	Устный журнал, чтение книг учителем, рисунки детей	16.04 17.04 23.04 24.04
8	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Просмотр мультфильма	30.04
9-11	Книги В.Драгунского.	Устный журнал, чтение книг учителем, аудиозаписи по произведениям	07.05 08.05 14.05
12-14	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Конкурс рисунков	15.05 21.05 22.05
15	По страницам любимых книг. Выставка книг.	Библиотечный урок	28.05

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся